

SINIF EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI GZFT ANALİZİ

Güçlü Yanlar - Genç ve dinamik öğretim kadrosunun olması - Mezunlarının iş bulma imkanlarının yüksek olması - Öğrenciler tarafından tercih edilen bir bölüm olması - Yüksek lisans programının olması - Farabi vb. programlara olan ilgi - Dinamik, güncel bir web sayfasının bulunması - Öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine yönelik seminerlerin düzenlenmesi - Çift Ana Dal/Yan Dal Programının olması - Öğrenci Kulübünün olması	Zayıf Yanlar - Doktora programının olmaması - Alan Eğitimi derslerinde sınırlı uygulamaların yapılabilmesi - Öğretmenlik Uygulaması derslerinin merkezi okullarda yapılması - Erasmus + programına öğrencilerin katılmaması ve Avrupa Birliği ülkelerinden öğrencilerin gelmemesi - TRDİZİN vb., Alan ideksi ve SSCI vb. dergilerde yayın sayısının istenilen düzeyde olmaması - TÜBİTAK, Avrupa Birliği/Üniversite bünyesindeki Bilimsel Araştırma Projelerine başvurunun çok az olması - Araştırma görevlisi sayısının az olması - Birleştirilmiş sınıflarda uygulama yapılmaması - Özel Eğitim alanında öğretmen adaylarının uygulama yapamamaları - Öğretmen adaylarına sunulan sosyal imkanların (fakülte kütüphanesi, kantin vs.,) istenilen düzeyde olmaması - Sınıf Öğretmenliği programında yer alan Alan Eğitimi ve Uygulama Derslerine yönelik mekanların eksikliği - Öğretmen adaylarının üstlendikleri sosyal ve kültürel faaliyetlerinin yetersiz olması - Öğretmen adaylarının Öğretmenlik Uygulaması dersi dışında Milli Eğitime bağlı resmi ve özel okullar ile özel eğitim kurumlarında uygulama, gözlem fırsatlarının olmaması; protokoller yapılması - Resmi okullar, Özel okullar ile işbirliklerinin yapılması; protokollerinin olmaması - Öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerine katkı sunmak amacıyla bölüm/ana bilim dalı bünyesinde yapılan seminerlerin sayısının azlığı - Mezunlarımızın ve ilimizde görev yapan öğretmenlerin ve diğer paydaşlar başta olmak üzere paydaşlarımızın mesleki gelişimlerine katkının istenilen düzeyde olmaması - Ana Bilim Dalı bünyesinde öğretim elemanlarının ortak çalışma yürütmemeleri - Alan Eğitimcisi öğretim üyelerine olan ihtiyaç - Lisansüstü yayınlardan yapılan yayın sayısının azlığı - Güncel görev tanımlarının olmaması - Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı (Fakülte/Bölüm)’nın etkin biçimde çalışmaması - Toplantıların resmi yollarla duyurulması ve toplantı sonuçlarının kayıt altına alınması ve ilgili birimlere iletilmesinin istenilen düzeyde olmaması - Pandemi ve olumsuz hava koşullarında B planı hazırlanmaması - Uzaktan Eğitim derslerinin niteliğinin istenilen düzeyde olmaması
Fırsatlar - Doktora programının açılma potansiyelinin oluşması - Uzaktan tezsiz yüksek lisans programının açılmasına yönelik akademik, teknik alt yapının bulunması - Mezunlarla ilişkileri güçlendirme potansiyeli - Üniversite Hayatına Giriş dersinin yürürlüğe konulması - Öğretmen adaylarının yetiştirilmesine yönelik çalışmalar için okullarla işbirliklerinin yapılabilmesi - Diğer bölüm/ana bilim dalları ile olan iletişim - Doktoralı iki öğretim elemanının bulunması - Merkezi kütüphanenin fakülte binasının yanında yer alması - Öğrenci kulübünün kurulması ile birlikte öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine yönelik çalışmaların yapılabilmesi - Diğer bölümler/ana bilim dalları ile Çift Ana Dal/Yan Dal program protokolleri yapma potansiyeli - Gençlik Ofisinin üniversitemiz bünyesinde kurulması - Akreditasyon süreci ile derslerin niteliğinin artması, öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine ilişkin etkinliklerin yapılması - Öğretmen adaylarının mesleki ve sosyal gelişimleri için diğer kurum/kuruluşlarla protokoller yapma imkanlarının bulunması - Çevrim içi imkanların hayatımıza girmesi ile yapılabilecek olan etkinliklerin, faaliyetlerin sayısının artırılması, ve alanda ön plana çıkmış kişilerin öğretmen adayları ile buluşturulma imkanlarının doğması - Pandemi ve olumsuz hava koşullarında B planı hazırlanması (çevrim içi toplantılar, e-imza süreci) - Ana Bilim Dalında görevli öğretim elemanlarının Ana Bilim Dalı ile ilgili akademik/ıdari/sosyal-kültürel işlerde sorumluluk alma potansiyelleri	
Tehditler - Pandemi süreci - Ana Bilim Dalının uluslararası platformda yeterince tanıtıcı çalışmalarının olmaması	

3. Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalının pek çok üniversitede bulunuyor olması	
İyileştirme Çalışmaları - Bölüm/Ana Bilim Dalı bünyesinde proje kültürünü öğretim elemanlarına ve öğrencilere kazandırmak amacıyla seminerlerin düzenlenmesi ilk etapta TÜBİTAK 2209 projelerine yönelik seminerlerin verilmesi ve başvuruların yapılması - Uzaktan Eğitim Tezsiz yüksek lisans başvurusunun yapılması ve eksiklerin güncellenmesi çalışmalarının yapılması - Ana Bilim Dalının İngilizce web sayfasının hazırlanması - Öğretim elemanlarının mesleki ve akademik gelişmelerine yönelik çalışmaların başlatılması - Ders izlencelerinin güncellenmesi, sınavlara ait cevap anahtarlarının paylaşılması, derslerde alan uzmanı kişiler tarafından seminerler verilmesi, çeşitli gezilerin düzenlenmeye başlanması - Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Kurul kararlarının EBYS üzerinden imzalanması - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü ile çift ana dal/yan dal protokolü yapma hazırlıkları - Görev tanımlarının oluşturulması çalışmaları (Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcısı, Ana Bilim Dalı Başkanı vb.) - Öğretmenlik Uygulaması, ders değerlendirme anket sonuç raporlarının Bölüm Başkanlığı tarafından hazırlanması - Sınıf Eğitimi Öğrenci Topluluğunun kurulması ile öğrencilerin yapmış olduğu sosyal ve kültürel faaliyetlerin artırılması (-Atatürk Lisesi öğrencilerine üniversite tercihlerinde rehberlik etmesi amacıyla üniversitemizin çeşitli fakültelerinin gezdirilmesi-mezunlarımızdan Koç İlkokulunda sınıf öğretmeni olarak çalışan Yeşim ZORLU'nun öğrencileri ile fakültemize yapmış olduğu geziye Sınıf Eğitimi Öğrenci Topluluğu üyeleri eşlik etmişlerdir) - Üniversite Hayatına Giriş dersinin kapsamının öğretmen adaylarının resmi ve özel okullar ile özel eğitim kurumlarında gözlem ya da kısmen uygulamalar yapma imkanı sağlayacak şekilde planlama çalışmaları - Çevrim içi platformların daha sık kullanılmasıyla, Gazi Üniversitesinden Prof. Dr. Mustafa YILDIZ, Muş Alparslan Üniversitesinde Dr. Öğr. Ü. olarak görev yapan ve Kültür Bakanlığı sanatçısı olan Erdinç ÖCAL, Azerbaycan Eğitim Müşaviri Dr. Nihat BÜYÜKBAŞ, Cibuti'de Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan Fırat KARABOĞA, Özbekistan Taşkent Üniversitesinde görevli Doç. Dr. Sezgin DEMİR öğretmen adaylarımıza çeşitli konularda bilgiler vermişlerdir. Ayrıca çevrim içi platformda Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanlığının organize etmiş olduğu TÜBİTAK 2209 projeleri ile ilgili toplantıya öğretim elemanları ve öğrencilerle birlikte katılım gösterilmiştir. - Akademik teşvik, muafiyet ve intibak vb. komisyon/kurul çalışmalarının EBYS üzerinden yürütülmesi (olumsuz hava ve pandemi süreçlerine yönelik), e-imzaları eksik olan öğretim elemanlarının e-imzalarını tamamlamaları için gerekli yazışmaların başlatılması - Uzaktan Eğitimi Merkezi tarafından uzaktan derslerinin niteliğini artırmak adına seminerlerin verilmesinin yanı sıra Temel Eğitim Bölümü olarak Doç. Dr. Filiz Elmalı tarafından "Vfabrika" adlı seminerin verilmesi. - Doç. Dr. Eyüp BOZKURT'un Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Elazığ İl Müdürlüğünde seminer vermesi, Doç Dr. Muammer BAHŞI'nin UNICEF ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen "Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi "Eğitici Eğitimi" projesinde görev alması ve çeşitli branşlardan öğretmenlere teknolojiye H5p seminerler vermesi; Doç Dr. Selçuk Beşir DEMİR'in çeşitli üniversitelere SCI, SSCI dergilerde yayın süreci vb. konularda seminler vermesi, Prof. Dr. İrfan EMRE'nin TUZYEM Elazığ şubesinde öğretmenlere yönelik seminer vermesi (5E Öğrenme döngüsü) - Yüz yüze ve çevrim içi derslerin niteliğini artırmaya yönelik Öğretimin Planlanması ve Değerlendirmesi komisyonunun kurulması	